

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ковровская государственная технологическая академия им. В. А. Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
_____ Е.Е.Лаврищева
«____» _____ 2017 г.

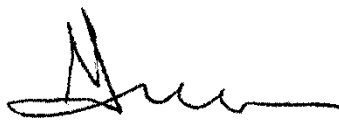
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Срок освоения ООП	4 года
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России	от « 7 » августа 2014 г. № 946

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Менеджмент

Программу составил:

зав. каф. МН, д.э.н., проф.



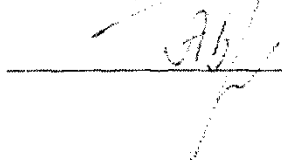
Г.В. Ульянов

к.псих.н., доцент каф. МН



Г.В. Беспалов

к.псих.н., доцент каф. МН



А.В. Беспалова

1 Цели ООП

Основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» направлена:

- *на комплексное обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению;*
- *на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые будут способствовать их трудовой и творческой активности, профессиональному и общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям и толерантности;*
- *на обеспечение готовности студентов к реализации социально-психологических технологий в различных областях жизни и деятельности людей.*

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по данной ООП

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

В соответствии с профессиональной компетенцией он способен осуществлять профессиональный подбор кадров, мероприятия по адаптации сотрудников, улучшению взаимодействия внутри коллектива, изучать причины различного изменения кадрового состава, уровня эмоционального напряжения в коллективах, способствовать охране психологического здоровья и развитию личности, гармонизации ее взаимоотношений в различных системах социума, изучать отношения в детских и подростковых коллективах с целью оптимизации межгруппового и межличностного общения.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

- *анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;*
- *предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;*
- *выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;*
- *распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;*
- *формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.*

В научно-исследовательской деятельности:

- *участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих*

осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;*
- применение стандартизованных методик;*
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.*

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;*
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;*
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;*
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.*

В организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;*
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;*
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.*

3. Требования к результатам освоения ООП (требования к выпускнику вуза на уровне компетенций)

3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- Способность и готовность к:
 - использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - использованию основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
 - использованию основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - применению коммуникативных знаний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Реализация формируемых компетенций в рамках учебных циклов.

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Формируемые компетенции
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б1. В	Вариативная часть	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б 2	Учебная практика	ПК-2, ПК-7, ПК-8
	Производственная практика	ОК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-11
	Преддипломная практика	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13
Б 3	Итоговая государственная аттестация	ОК -2, ОК-3 ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

Реализация формируемых компетенций в рамках учебных дисциплин находятся в Приложении 1.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Структурно-содержательные связи учебных дисциплин образовательной программы.

Код	Учебные циклы, разделы, дисциплины (модули) и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Коды формируемых компетенций
Б1	Дисциплины	213	
Б1.Б	Базовая часть	135	
Б1.Б.1	История В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: движущих сил и закономерностей исторического процесса. уметь: определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе; владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий, культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.	3	ОК-2, ОК-6, ПК-6
Б1.Б.2.	Философия В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России; условия формирования личности, ее свободы и ответственности; об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; о практике как способе отношения человека к миру; об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. уметь: работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или	3	ОК-1, ОК-7, ПК-6

	сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; стремиться к личностному и профессиональному развитию. владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; общим представлением об основных отраслях философского знания; пониманием специфики философского видения управления; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в управленческой деятельности, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.		
Б1.Б.3.	Иностранный язык В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: продуктивного и рецептивного лексического минимума в рамках тематики общения для основного уровня в объеме 1200 лек.ед.; знание основных грамматических явлений, в объеме необходимом для общения во всех видах речевой деятельности; знание основных правил словообразования и правила этикета; уметь: в области аудирования, чтения, говорения и письма (воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно—политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, беседу об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7

	стратегии восстановления себя в процессе коммуникации и др.); владеть: орфоэпическими навыками, навыками распознавания и употребления в речи изученных грамматических структур и лексических		
Б1.Б.4.	Экономика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об основных терминах и понятиях экономики, о взаимосвязях между экономическими объектами в рыночной экономики, о международных и глобальных экономических тенденциях. уметь: базовые теории, объясняющие экономические тенденции развития и регулирования экономики (кейнсианство, монетаризм, классический либерализм); особенности ценообразования; факторы конъюнктуры рынка; методы государственного регулирования экономики и критерии денежно-кредитной политики; факторы валютной политики; принципы составления и структуру платежного баланса; формы и методы иностранных инвестиции; причины и пути урегулирования кризиса внешней задолженности; особенности развития международных рынков; формы интеграционных объединений. владеть: анализировать конъюнктуру рынка и ценообразования, оценивать влияние экономических процессов на функционирование и развитие национальной экономики, анализировать макроэкономические показатели развития экономики.	2	ОК-3, ПК-6
Б1.Б.5	Профессиональная этика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в психологической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога; сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности психолога; особенности этикета психолога, его основные формы и функции. уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. владеть навыками: - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведения в коллективе и общения с испытуемыми,	2	ОК-6, ПК-7, ПК-12

	респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью в соответствии с нормами этикета. - анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм.		
Б1.Б.6.	Педагогика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: сущность педагогической деятельности, основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, основные направления развития системы образования; уметь использовать системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы в педагогике; понимание основных принципов современной гуманистической педагогики. уметь: владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); уметь применять теоретические знания на практике владеть навыками: работы с педагогической литературой, анализа методики проведения занятий, решения педагогических задач.	2	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.7.	Анатомия ЦНС В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: на уровне представлений: ознакомление с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; ознакомление студентов со строением нервной системы человека в целом и отдельных её структур; уровне воспроизведения: изучение строения и степени развития отдельных структур ЦНС и влияния их на индивидуальное и общественное поведение человека; уровне понимания: определение связей между особенностями строения центральной нервной системы (ЦНС) и способностями человека, как интеллектуальными, так и физическими. уметь: теоретические уметь представлять основные взаимоотношения между структурами ЦНС; практические уметь определять дерматопические проекции отделов спинного и головного мозга, а также коры больших полушарий на поверхность тела человека. владеть навыками: определения особенностей	3	ОК-9, ПК-4, ПК-9, ПК-14

	строения ЦНС и особенностей психических функций организма		
Б1.Б.8.	Нейрофизиология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о функционировании нервной системы организма человека на разных уровнях организации: клеточном, тканевом, органном и системном; ознакомление студентов с функциями центральной нервной системы; ознакомление студентов с основными процессами, происходящими на клеточном уровне, которые определяют функционирование нервной системы как возбудимой ткани; изучение механизмов нервной регуляции двигательных, вегетативных функций в организме человека, работы афферентных (чувствительных) систем, связи нервной системы с системой эндокринных желез. уметь: знать свойства нервных центров и принципы их работы, особенности нервно-гуморальной регуляции жизненных функций организма; уметь критически подходить к оценке психологических свойств личности на основе материалистических физиологических знаний; владеть навыками: использовать полученные знания и физиологические методики в психологических исследованиях.	2	ОК-9, ПК-3, ПК-5
Б1. Б.9.	Математическая статистика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; основные особенности математического метода, структуры математической статистики как раздела математики; графических образов основных объектов математического анализа, линейной алгебры, теории функций; основных формул математического анализа, линейной алгебры; смысла предельного перехода, погрешности вычислений, векторных операций, линейного преобразования, линеаризации, интегрирования. уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. владеть навыками: работы с математическими текстами, оформления собственных математических текстов, применения компьютера для решения математических задач с помощью ПО и ответов на математические вопросы с помощью Internet.	2	ОК-7, ПК-2, ПК-6
Б1.Б.10	Информационные технологии в психологии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники,	2	ОПК-1, ПК-7, ПК-8

	компьютерных технологий и возможности их применения в деятельности; технические средства информационных технологий; программные средства информационных технологий; сетевые технологии обработки данных: компьютерные сети, интернет, поиск информации, психологические ресурсы интернет; методы и средства защиты информации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности. уметь: выбирать современные инструментальные средства для решения практических задач; разработка линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов; подготавливать исходные данные для проведения расчетов статистических количественных и качественных показателей на основе существующей методики; применять вычислительную технику для решения практических задач. владеть навыками: работы с компьютером как средством управления информацией.		
Б1.Б.11	Введение в профессию В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: историю становления психологической профессии; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога; цели и задачи деятельности психолога-профессионала; основные направления деятельности психолога-профессионала; основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; формы практической работы психолога; способы фиксации результатов деятельности; содержание профессиональных деструкций в развитии психолога; уметь: ориентироваться в классификациях психологических профессий; ориентироваться в вопросах профессиональной пригодности; организовывать учебно-профессиональную деятельность; анализировать типичные приемы работы психолога; выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять индивидуально-личностные причины выбора специальности; определять свою профессиональную позицию психолога; владеть навыками: психолого-педагогического мышления, рефлексивного анализа и самоанализа, самостоятельной работы с источниками информации; теоретического анализа научной	4	ОК-6, ПК-6, ПК-12

	психологической литературы; организации самообразование; обобщения и логического изложения материала.		
Б1.Б.12	Общая психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные психологические концепции отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения и развития психики, психических процессов, состояний и свойств человека; структуру психических явлений; основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; уметь: применять полученные теоретические и практические знания и навыки в различных сферах человеческой деятельности; составлять психологическое заключение по результатам психодиагностической работы. владеть навыками: проводить психологическое обследование с целью изучения психических процессов, психических состояний и личностных свойств.	14	ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.13	История психологии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли; основных психологических концепций отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения и развития психики, психических процессов, состояний и свойств человека; системы категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть навыками: применять социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.	3	ОК-2, ОПК-1, ПК-6, ПК-8

Б1. Б.14	Методологические основы психологии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о методологии науки; методологии психологии, изучение основных методологических положений современной психологической науки; основные категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структуру психологических учений; психофизическую и психофизиологическую проблемы; формирование системы научных понятий и профессионального мировоззрения, опирающегося на знания основных категорий психологии, принципов построения научного психологического исследования, философско-теоретических и естественно-научных основ психологического знания, анализа структуры психологических учений и методологических подходов различных психологических школ и направлений; уметь: основные понятия методологии психологии: теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; использовать представления о специфике психологического знания; о научном и ненаучном психологическом знании; о проблеме объективности; владеть навыками: владеть методами планирования, организации и проведения собственного психологического исследования с целью изучения психики и психических явлений; - понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; научными методами выбора наиболее оптимального пути, способов и средств психологического решения научно-практических проблем.	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.15	Зоопсихология и сравнительная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней (одноклеточные животные, низшие многоклеточные беспозвоночные, высшие беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные); о фундаментальных исследованиях зоопсихологии; о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри), уметь: ориентироваться в основных проблемах зоопсихологии и сравнительной психологии; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач; владеть навыками: в использовании методов	3	ОК-7, ПК-7, ПК-8

	зоопсихологии и сравнительной психологии, в ориентации в сфере прикладных исследований.		
Б1.Б.16	Психология личности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: вопросы соотношения наследственности и социальной среды в развитии человека, особенности мотивации развития личности, роль творчества и характера личности в формировании образа жизни с привлечением культурно-исторического, этнографического и клинического материала; использовать социальные стереотипы в качестве средств овладения своим поведением как показатели проявления индивидуальности личности в ситуациях личностного выбора. уметь: поле исследования, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии; владеть навыками: в использовании методов изучения личности.	3	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-9
Б1.Б.17	Социальная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об основных закономерностях социально-психологических феноменов и явлений; специфики их проявления в жизни и деятельности людей; роли социальной среды в становлении и развитии личности; основных вех истории и фундаментальных проблем современной социальной психологии; методологических принципов и методов социально-психологических исследований и профессиональных технологий; влияния общественно-психологических явлений и процессов на личность; специфики адаптации к окружающей действительности; особенностей взаимоотношений с другими людьми; уметь: систематизировать и интегрировать основные положения социально-психологических теорий о возможностях для социализации и адаптации личности; анализировать содержание реальных социально-психологических явлений; учитывать достижения и просчеты практической работы социальных психологов; практические навыки: применять методы и методики социально-психологической диагностики в практической деятельности специалиста; осуществлять социально-психологический анализ групповых процессов, условий влияния социальной среды при становлении личности с учетом полоролевых и возрастных особенностей.	4	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.18	Этнопсихология	2	ОК-6, ПК-4,

	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о междисциплинарном характере этнопсихологии, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; ее феноменологии, ключевых понятий и теоретических положений; истории и современных достижений в области этнопсихологии; теоретических подходов ведущих научных школ; основных методов диагностики, прогнозирования и коррекции межэтнических конфликтов; специфики межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества; проблем больших и малых этнических групп, национального характера и этнической идентичности личности; особенностей адаптации личности к новым культурным условиям. уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе.		ПК-7, ПК-8
Б1.Б.19	Психология труда, инженерная психология и эргономика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные факторы и условия осуществления профессиональной деятельности в различных группах профессий; основные принципы осуществления, организации и оптимизации профессиональной деятельности в различных группах профессий; основные закономерности осуществления профессиональной деятельности в аспекте развития профессионально-личностного потенциала субъекта труда. уметь: рефлексия в понятийном пространстве учебной дисциплины, анализ факторов и условий, сопровождающих профессиональные задачи, синтез решений профессиональных задач; организовывать выработки и реализации профессионального решения, коммуникация в профессиональной среде при решении профессиональных задач; актуализация, мобилизация, интерпретация, перцепция. владеть навыками: диагностика состояний	4	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-13

	субъекта в труде, профессиографирование, коррекция деструктивных состояний субъекта труда.		
Б1.Б.20	Организационная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о психологических основах управленческой деятельности; современном состоянии и проблематике организационной психологии; об отечественных и зарубежных организационно-психологических теориях и концепциях; овладение практическими методами и методиками организационно-психологической работы; применение психологических основ управленческой деятельности к решению практических задач в организациях; осуществление самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в области организационной психологии особенности протекания психологических процессов в организациях; специфики работы психолога в организациях уметь: планировать экспериментально-аналитическую работу в организациях различного типа; профессионально выявлять и решать разнообразные организационно-психологические проблемы; осуществлять анализ организационной структуры; овладение методами и методиками организационно-психологической работы. владеть навыками: организационного скрининга; организационного консультирования; работы по подбору и мотивированию персонала.	3	ОК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-14
Б1.Б.21	Психология развития и возрастная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, актуальные проблемы исследований возрастной психологии и психологии развития; различия понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; содержание, структуру, закономерности психического развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; основные концепции развития личности ребенка в современной отечественной и зарубежной психологии, задачи, методы науки; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; уметь: осуществлять психологический анализ	5	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-12

	проблем развития человека в каждый из возрастных периодов; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; организовывать и проводить исследования когнитивной сферы, особенностей личностного развития на различных возрастных этапах; применять средства и методы психолого-педагогического воздействия; осуществлять контроль за ходом и динамикой психического развития человека; учитывать возрастные особенности при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.		
Б1.Б.22	Педагогическая психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания; основные характеристики знаний и умений как результатов учения; внешние и внутренние факторы эффективности процесса учения; основные теории учения; внешние и внутренние факторы эффективного развития качества личности в процессе воспитания; формирование компетентности в понимании психологических закономерностей процессов: учения как усвоения знаний и умений; познавательного и личностного развития в обучении и воспитании, а также становления профессионализма педагогической деятельности;	3	ОК-7, ПК-5, ПК-12

	уметь: определять общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности, использовать полученные знания для решения различного рода практических задач. владеть навыками: формирование основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования и педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях; совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.		
Б1.Б.23	Введение в клиническую психологию В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии; о вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; знакомство с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии; о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья); методов клинической психологии, соотношения экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. уметь: о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; различные виды психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами, а также подростков с пограничными психическими состояниями (акцентуациями); владеть навыками: индивидуальной клинической психологической диагностики, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования	3	ОК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-9
Б1.Б.24	Основы нейропсихологии В результате изучения дисциплины обучающийся	2	ПК-4, ПК-5, ПК-9

	должен: знать: о нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях развития естественнонаучного профессионального мировоззрения; данные о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; работа и специфика различных зон головного мозга; уметь: данные проблемы мозговой организации психических функций; понятие о нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга; владеть: методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.		
Б1.Б.25	Основы патопсихологии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о патопсихологии, как отраслью психологии, изучающей закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности при заболеваниях мозга - науки, возникшей на стыке медицины и психологии; основные психические закономерности нарушения или распада психики при психических заболеваниях, в сопоставлении с протеканием психических процессов в норме, роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности: мышления, восприятия, памяти при заболеваниях мозга, влияние психических отклонений на основные характеристики личности. уметь: ориентироваться в основных проблемах, понятиях и классификация, методах исследования, основ патопсихологии; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач; владеть навыками: использовать экспериментальные методы исследования структуры той или иной формы нарушения психической деятельности, методами исследования закономерностей распада в их сопоставлении с нормой.	2	ПК-4, ПК-5, ПК-9
Б1.Б.26	Психофизиология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об особенностях мозговых механизмов психики и поведения; фундаментальные исследования психофизиологии; психика как системное явление, представленное на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; уметь: ориентироваться в современных состояниях знаний в области механизмов кодирования и	2	ПК-1, ПК-3, ПК-5

	декодирования информации, психофизиологии сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов, мозговых механизмах речевой деятельности и мышления; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач. владеть: методами определения взаимосвязи особенностей высшей нервной деятельности с психологическими характеристиками человека.		
Б1.Б.27	Основы психогенетики В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: перспективные направления исследований психогенетики; овладеть знаниями основного понятийного аппарата психогенетики; социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт; уметь: основные положения современной генетики; конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований; обеспечение грамотной интерпретации исследований психогенетики. владеть: основными знаниями методов психогенетики; овладеть знаниями индивидуальных различий психологических признаков с целью применения их в профессиональной деятельности психолога.	2	ПК-4, ПК-5, ПК-9
Б1.Б.28	Экспериментальная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о реконструкции психологической реальности на основании результатов экспериментов; о критическом мышлении при экспериментальной проверке гипотез и творческом подходе к исследованию; логику установления экспериментальных фактов и обобщений как контроля за выводом; типы психологических экспериментов; основы планирования психологического эксперимента и классификации экспериментальных схем. уметь: воспроизводить основные определения, классификации методов и проблемы планирования экспериментов; использовать практические приемы организации психологических экспериментов, основных схем исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез владеть навыками: планирования и реального проведения исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.	5	ОК-7, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.29	Основы консультативной психологии В результате изучения дисциплины обучающийся	3	ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13

	должен: знать: о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере консультативной психологии; о вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии; о теоретических и практических задачах консультативной психологии; методы консультативной психологии, понимание соотношения консультативной психологии со смежными психологическими дисциплинами. уметь: формирование знаний теоретических основ консультирования. владеть навыками: оказание психологической помощи клиентам разных возрастных категорий.		
Б1.Б.30	Специальная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: механизмы и проявления нарушений нормы психического развития человека в процессе возрастных физических изменений и социального становления деятельности, закономерности компенсации психофизического дефекта, возможности психологической помощи в связи с задачами воспитания лиц с ограниченными возможностями обучения, в конечном счете, их социально-психической адаптации, интеграции в общество; истории становления и развития специальной психологии, возникновения направления дефектологии – комплексной медико-психолого-педагогической науки, изучающей и помогающей людям в ситуациях дизонтогенеза; основных типов нарушений психической деятельности; методов диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; психологической помощи, с основными целями - абилитации и реабилитации, коррекции и компенсации недостатка при помощи психологических средств, формирование чувств собственного достоинства, самооценности и адекватных форм социального поведения. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о формировании представлений о возможности этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека; владеть: основами применения теоретических и практических знаний и навыки в формировании представлений о возможности этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека.		
Б1.Б.31	Общепсихологический практикум В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: методы изучения и описания	4	ОК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14

	закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; знать основные психологические методы для решения научных и практических задач. уметь: использовать основные психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. владеть навыками: обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.		
Б1.Б.32	Психодиагностика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.), психометрические требования к разработке психодиагностических методик, структуру и средства психодиагностики; содержание, структуру, закономерности психического развития на различных этапах онтогенеза; сферы применения психодиагностических знаний; задачи, методы науки; особенности и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; базовые законы психодиагностики; специфика, структура и модели построения психодиагностического процесса; классификация психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; квалификационные требования к психодиагностам; морально-этические принципы работы психодиагноста; уметь: осуществлять психологический анализ проблем человека; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы; оценивать возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с	5	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7

	целями и задачами исследования; ориентироваться в классификациях методик, методах психодиагностики, применять полученные теоретические знания в своей практической работе; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации. владеть навыками: составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; профессиональное мышление, необходимое для адекватного проведения психодиагностических процедур.		
Б1.Б.33	Практикум по психодиагностике В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: оотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента; многообразие психодиагностических методов, история их создания и практика использования; наиболее распространенные универсальные методики психологической диагностики; современные компьютерные (информационные) технологии психодиагностики; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках; специфика, структура и модели построения психодиагностического процесса; классификация психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивная специфика средств психометрики; особенности и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; базовые законы психодиагностики; классификация психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; квалификационные требования к психодиагностам; морально-этические принципы работы психодиагноста; уметь: осуществлять психологический анализ проблем человека; выделять основные	3	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7

	теоретические подходы к решению проблемы; оценивать возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования; ориентироваться в классификациях методик, методах психодиагностики, применять полученные теоретические знания в своей практической работе; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации. владеть навыками: профессионального мышления, необходимого для адекватного проведения психодиагностических процедур; саморегуляция в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; интерпретационная работа с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.		
Б1.Б.34	Математические методы в психологии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования; о математико-статистическом методе, его роли в исследовательской психологии; знать основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования; знать основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов; основные понятия математической статистики и условия их применения для представления и анализа результатов исследования; о возможностях программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования. уметь: знать назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования; определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8

	тому или иному типу измерительных шкал; самостоятельно организовать и провести эксперимент, грамотно проанализировать результаты. владеть навыками: правильно отбирать и применять математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы		
Б1.Б.35	Дифференциальная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о человеке с позиции диалектического единства его тройственной природы; биологического, социального и культурного аспектов происхождения человека; целостного представления о видовом единстве человечества; истории становления и развития дифференциальной психологии; психологии различий человека; физической организации, материальной и духовной культуры человека с ее изменчивостью; процессов становления психики человека и его индивидуальности. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и его развитии: положения, теорий, классификации, закономерности и методы дифференциальной диагностики человека. владеть навыками: применять психодиагностические подходы к комплексным междисциплинарным проблемам индивидуальных и групповых различий.	2	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.36	Безопасность жизнедеятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о взаимодействии человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия труда, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности технических систем, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и меры по повышению устойчивости работы промышленных объектов; выявлять, потенциальные опасности технических систем; технические способы и средства защиты в опасных и чрезвычайно опасных условиях жизнедеятельности; проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека. уметь: воспроизводить знания об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях, социального и техногенного характера; предвидеть, предупреждать влияние на человека	2	ОК-9, ПК-1, ПК-2

	поражающих факторов опасностей; формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего бакалавра; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбрать методы защиты от опасностей применительно к среде профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. владеть: методами, механизмами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способами и средствами защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; знаниями законодательных и правовых актов в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в область безопасности жизнедеятельности		
Б1.Б.37	Психология стресса В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: современные концепции изучения биологического и психологического стресса в процессе труда, механизмах его развития; причины возникновения и форм проявления стрессовых состояний; о влияние стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, закономерностями его развития, факторов, способствующих его модификации в аустресс или дистресс; уметь: использовать современные представления о психологии стресса как отрасли психологического знания, об основных формах проявления стрессовых состояний в труде, причинах и динамике протекания стресса, новых информационных технологиях, как источниках стресса, использовать полученные знания для решения различного рода практических задач. владеть: способами коррекции и профилактики стрессовых состояний.	2	ОК-7, ПК-3, ПК-13
Б1.Б.38	Психология социальной работы В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о философско-социологических основах психологии социальной работы; особенностях взаимосвязи социальной работы и психологии; предмете, структуре и функциях психологии социальной работы; об истории формирования социальной работы; теоретико-психологических основ психологической практики социальной	4	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3

	работы; основных понятий и категорий психологии социальной работы; о психосоциальности человека, целостности его внутреннего мира и внешней реальности; содержания социальной работы; специфики психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе. уметь: анализировать межсистемные отношения, влияющие на жизнедеятельность человека; применять современные подходы и оценивать практические методы; разрабатывать программы социально-психологической помощи различным категориям населения, испытывающим социальные трудности; владеть: приемами решения психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации»; проводить социально-психологическую работу с людьми, находящимися в трудной ситуации жизнедеятельности; содействовать оптимальной адаптации отдельных личностей, семей и других групп населения к социальной среде.		
Б1.Б.39	Психология семьи В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о семье как о важнейшем социальном институте, ее роли в развитии личности, психологических проблемах современной семьи, связанных с социально-экономическими и культурными изменениями в жизни общества; об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблем семьи, задач и методологических принципов работы с семьей в направлении стабилизации семейных отношений; об основных этапах жизнедеятельности семьи, компонентах внутрисемейных отношений и факторах «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о психологии семьи, различных проблемах в семейных взаимоотношениях и формах психологического консультирования и коррекции конфликтных отношений в семье; владеть навыками: оказания помощь при разрешении внутрисемейных проблем, применяя соответствующие диагностические и социально-психологические методы воздействия.	3	ОК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-12
Б1.Б.40	Методика преподавания психологии в среднем учебном заведении В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: методологические основы преподавания психологии в СУЗ; методы, формы, педагогические технологии преподавания психологии в СУЗ;	2	ОК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	специфику преподавания психологии в СУЗ. уметь: планировать эффективный образовательный процесс в СУЗ; разрабатывать и проводить различные виды занятий по психологии. владеть: современными технологиями преподавания психологии в СУЗ.		
Б1.Б.41	Физическая культура В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. уметь: использовать творческие средства и методы физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных средств передвижения; выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. владеть навыками: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях; формирования здорового образа жизни.	2	ОК-7, ОК-8, ПК-1
	Вариативная часть	78	
	Обязательные дисциплины	49	
Б1.В.ОД.1	Культурология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: общие закономерности становления и развития культурно-исторического процесса, места культурологии в системе гуманитарного знания; основные понятия и культурологические концепции сущности культуры и её происхождения, закономерностей и тенденций современной мировой культуры; место культуры в социуме, место человека в культуре, место и роли России в мировой культуре. уметь: применять необходимый и достаточный категориальный аппарат в сфере культурологического знания, различные подходы, выработанные, в том числе, в других учебных дисциплинах; логически мыслить, вести научные	2	ОК-2, ОК-6, ПК-6, ПК-12

	дискуссии, осуществлять эффективный поиск информации и критики разнообразных теорий культуры. владеть: методами обоснования своей позиции и ведения диалога по проблемам ценностного отношения к мировой и отечественной культуре, способствующими социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.		
Б1.В.ОД.2	Риторика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: общие закономерности речи в условиях коммуникации; особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении; дать представление о культурной семантике общения. уметь: применять на практике основы риторического анализа. владеть: основами выявления риторических аспектов психологии; осознавать когнитивные функции риторики в производстве знания, умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте коммуникаций.	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-12
Б1.В.ОД.3	Правоведение В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о правовой системе в Российской Федерации; термины юридической науки, закономерности возникновения и функционирования права, основные отрасли современного российского права и основы правоприменительной практики, нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. уметь: самостоятельно ориентироваться в системе современного законодательства, систематизировать информацию из разных юридических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; применять на практике юридическую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; реализовывать свои права в различных сферах жизнедеятельности, выполнять конституционные обязанности; юридически грамотно оценивать поведение участников общественных отношений; давать правовую оценку общественным событиям и явлениям. владеть навыками: анализа нормативно-правовых документов, навык работы с информационно-правовыми системами, навык публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.	2	ОК-4, ПК-6, ПК-9

Б1.В.ОД.4	Физиология высшей нервной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о видах и общих чертах строения анализаторов, основных рефlekсах, определяемых разными отделами ЦНС, ознакомление с особенностями аналитико-синтетической деятельности мозга; о строении и особенностях функционирования основных внешних и внутренних анализаторов; методические приемы оценки работы анализаторов и особенностей высшей нервной деятельности; основы общей и частной физиологии анализаторов (кодирование информации в анализаторах, возбуждение рецепторов, три отдела анализаторов), классические и современные представления о высшей нервной деятельности (условные и безусловные рефlekсы, механизмы памяти, эмоции и мотивации, основные формы психической деятельности). уметь: оценивать работу нервной системы через работу анализаторов; выявлять взаимосвязи между физиологическими и психологическими характеристиками человеческой деятельности; объяснять психические процессы, используя, в том числе физиологическое обоснование; использовать методический инструментарий для функциональной оценки анализаторов, свойств и особенностей протекающих нервных процессов в организме. владеть: методиками определения уровня функционирования анализаторов и оценки высшей нервной деятельности.	3	ОК-9, ПК-4, ПК-9, ПК-14
Б1.В.ОД.5	Антропология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о человеке с позиции диалектического единства его тройственной природы; биологического, социального и культурного аспектов происхождения человека; целостного представления о видовом единстве человечества; историю становления и развития антропологии; естественную историю человека; физической организации, материальной и духовной культуры человека с ее изменчивостью во времени и пространстве; процессы становления психики человека в системе животного мира, фило и социогенеза; антропометрических параметров жизнедеятельности человека; эволюционных процессов в биосфере и обществе. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и его развитии: положения, теорий, классификации,	4	ОК-2, ОК-6, ПК-4

	закономерности и методы антропогенеза, морфологии человека, расоведения; применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам Homo sapiens, основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида.		
Б1.В.ОД.6	Математика В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные понятия и инструментарий линейной алгебры, необходимые для решения психологических задач; основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для решения задач. уметь: решать типовые задачи линейной алгебры, используемые при принятии управленческих решений; применять методы линейной алгебры для решения экономических задач; использовать язык и символику линейной алгебры; при построении моделей; применять методы математического анализа для решения психологических задач; использовать математический язык и символику при построении исследовательских моделей. владеть: навыками решения задач линейной алгебры и математического анализа	2	ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-6
Б1.В.ОД.7	Психология профессии В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные факторы и условия профессионализации личности в различных группах профессий, воспроизводить основные принципы осуществления, организации и оптимизации процесса профессионализации личности в различных группах профессий; основные закономерности профессионализации личности в аспекте развития профессионально-личностного потенциала субъекта труда. уметь: анализировать понятийный аппарат учебной дисциплины, факторы и условия, сопровождающие профессиональные задачи, синтез решений профессиональных задач; организовывать выработку и реализацию профессиональных решений, коммуникации в профессиональной среде при решении профессиональных задач. владеть: профессиональной ориентацией оптантов, профессиональным консультированием специалистов, профессиональным сопровождением процесса профессионализации личности.	4	ОК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ОД.8	Психологические основы профессионального обучения	3	ПК-5, ПК-9, ПК-12

	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: концептуальные подходы профессионального образования; психологические особенности и закономерности профессионального обучения, воспитания и развития; возрастные особенности субъектов профессионального обучения; процессы формирования профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей, и установок. уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области профессионального обучения; использовать в рамках образовательного пространства полученные знания в образовательной практике, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения; направлять саморазвитие и самовоспитание личности; владеть навыками: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; оказывать консультативные услуги по различным аспектам сферы профессионального обучения.		
Б1.В.ОД.9	Психология менеджмента В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: закономерности менеджмента; психологические особенности поведения человека в организациях; особенности психологических аспектов подбора и расстановки руководителей; акмеологический подход к деятельности менеджера в организации. уметь: использовать современные представления о психологии менеджмента как отрасли психологического знания, об основных функциях управления, о психологическом содержании эффективной деятельности руководителя как субъекта формальной и неформальной подсистем организации; о профессиональном здоровье менеджера; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач; владеть: спецификой психологического консультирования руководителей; умением различать психологические проблемы и явления, имеющие место в сфере менеджмента.	3	ОК-3, ОК-6, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ОД.10	Военная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные направления работы психологических служб в вооруженных силах	3	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8

	России; историю становления и развития военной психологии; особенности поведения и деятельности военных, идеалов и убеждений, высших чувств патриотизма, воинского долга, любви к Родине, преданности Отечеству; морально-психологического состояния военнослужащих; формы практической работы психолога в воинских подразделениях; способов фиксации результатов деятельности; общие представления о межнациональном отношении; основные виды профессиональной деятельности психолога в различных родах войск. уметь: ориентироваться в вопросах профессиональной пригодности военнослужащих; выявлять особенности психологии многонационального воинского состава; формировать уверенность и эмоциональный настрой у военнослужащих с решимостью на выполнение конкретной служебно-боевой задачи и поддержания высокой боевой готовности в Вооруженных силах России; владеть навыками: выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций в воинских подразделениях; определять индивидуально-личностные качества военнослужащих для выполнения боевых задач; психолого-педагогического мышления, рефлексивного анализа и самоанализа, самостоятельной работы с источниками информации; теоретического анализа научной психологической литературы; организации самообразования; обобщения и логического изложения материала.		
Б1.В.ОД.11	Юридическая психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о юридической психологии, усвоить её язык и содержание понятийного аппарата; структуру психических явлений разделов юридической психологии; основных характеристик, качеств и свойств психических процессов; основные психологические концепции отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения и развития психологической составляющей юридических отраслей знания; основные понятия, классификации, теории, факты, закономерности и методы юридической психологии; методы исследования основных психических явлений, в области криминологии. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания об основных исследованиях зарубежных и отечественных психологов, изучающих различные явления в области юридической психологии.	3	ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-12

	владеть навыками: применения полученных теоретических и практических знаний и навыков в различных сферах человеческой деятельности; проведения психологических обследования с целью изучения психических процессов, психических состояний и личностных свойств; составлять психологическое заключение по результатам психодиагностической работы.		
Б1.В.ОД.12	Методика тренинговой работы В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: методологию грамотной, эффективной подготовки проведения тренинговых программ; с внешние, внутренние, социально средовые факторы изменений характеристик человека, историю психологического тренинга; виды и типы групповой работы, различные определения понятия «тренинг», области применения психологического тренинга, классификацию психологического тренинга, принципы психологического тренинга; техники предоставления информации, оценки эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений, особенности комплектования групп психологического тренинга; теоретические и методологические основы ведения психологического тренинга. уметь: разрабатывать и проводить тренинга, использовать полученные знания для разработки эффективных тренинговых программ и апробации их в различных коллективах. владеть: навыками формирования основ исследовательской работы в области психологии тренингов с целью совершенствования навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной профессиональной деятельности, технологиями личностного и профессионального саморазвития.	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9
Б1.В.ОД.13	Общая акмеология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об акмеологии как науки, усвоения её содержания и структуры; основных характеристик, качества и свойства акмеологических процессов; основные концепции отечественных и зарубежных психологов, педагогов, философов, акмеологов рассматривающих общие вопросы изучения и развития акмеологии; историю становления и развития человека; естественной истории человека; физической организации, материальной и духовной культуры человека с ее изменчивостью во времени и пространстве;	3	ПК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-14

	процессы становления психики человека; об основных исследованиях психологов, педагогов, философов изучающих акмеологию; о навыках самостоятельного анализа явлений, связанных с развитием акмеологии; уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и его развитии: положения, теорий, классификации, закономерности и акмеологические методы; владеть навыками: составлять акмеограмму; с помощью психолога – акмеологических технологий выявлять факторы способствующие достижению высокого уровня профессионализма в деятельности.		
Б1.В.ОД.14	Акмеология профессионального становления В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные факторы и условия акмеологического процесса; основные принципы осуществления, организации и оптимизации акмеологического процесса; основные закономерности акмеологического процесса. уметь: рефлексия в понятийном пространстве учебной дисциплины, анализ факторов и условий, сопровождающих акмеологический процесс, синтез решений профессиональных задач, организовывать выработки и реализации профессионального решения, коммуникация в профессиональной среде при решении профессиональных задач. владеть: акмеографирования, профессионального консультирования специалистов, акмеологического сопровождения профессиональной деятельности.	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ОД.15	Методы акмеологических исследований В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные методологические положения современной акмеологической науки; технологии и методы акмеологического исследования; систему научных понятий и профессионального мировоззрения, опирающегося на знания основных категорий акмеологии, принципов построения научного акмеологического исследования, философско-теоретических и естественно-научных основ акмеологического знания, анализа структуры акмеологических теорий и концепций различных акмеологических направлений. уметь: использовать понятийно-категориальным аппаратом акмеологической науки; применять методами планирования, организации и проведения собственного акмеологического исследования с целью изучения проблем акмеологического характера.	3	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	владеть: научными методами выбора наиболее оптимальных путей, способов и средств акмеологического решения научно-практических проблем.		
Б1.В.ОД.16	Психология общения В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о специфике и закономерностях процесса общения; его роли в жизни человека и общества; о соотношении психологической теории общения и психологической практики; основные положения в различных психологических школах и направлениях к пониманию общения; природы, структуры и методов изучения общения; функции и виды межличностного общения; взаимосвязь общения с процессами развития и формирования личности; особенности восприятия, понимания, познания и коммуникации между людьми; культуры межличностного общения; уметь: интегрировать систематизированный комплекс знаний о роли психологических состояний и психических процессов при человеческом взаимодействии и их влиянии на результат общения в прогнозирование и управление конкретными ситуациями межличностного общения. владеть: технологиями эффективной коммуникации; осуществлять оптимизацию общения; создавать общее «информационное поле», решая проблемы, возникающие в повседневной жизни и в профессиональных взаимоотношениях людей.	4	ОК-5, ОК-6, ПК-12, ПК-13
	Прикладная физическая культура		
	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1.1	Современные технологии в образовании В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о необходимости инновационного процесса в современном образовании, основные положения и принципы современной гуманистической дидактики, инновационных педагогических технологиях; инновационные гуманистические педтехнологии при организации учебного процесса, диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности в результате использования инноваций, выявление трудностей в обучении при использовании конкретных педтехнологий; сущность инновационных личностно-ориентированных, интерактивных и информационных образовательных технологий, понимания изменений в структуре личности при использовании конкретных инновационных педтехнологий. уметь: анализировать конкретные образовательные инновационные методики, планировать	3	ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-11

	собственную образовательную инновационную деятельность, осуществлять выбор инновационных методов, форм, педтехнологий исходя из состава группы и целей образовательного процесса, разрабатывать варианты собственных инновационных занятий в рамках изученных педтехнологий. владеть навыками: организации учебного процесса в инновационных интерактивных формах, владения современными информационными обучающими технологиями, технологиями критического мышления, проектного и проблемного обучения, мастерской построения знания, кейс-технологиями.		
Б1.В.ДВ.1.2	Инновации в образовании В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о необходимости инновационного процесса в современном образовании, основные положения и принципы современной гуманистической дидактики, инновационных педагогических технологиях; инновационные гуманистические педтехнологии при организации учебного процесса, диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности в результате использования инноваций, выявление трудностей в обучении при использовании конкретных педтехнологий; сущность инновационных личностно-ориентированных, интерактивных и информационных образовательных технологий, понимания изменений в структуре личности при использовании конкретных инновационных педтехнологий. уметь: анализировать конкретные образовательные инновационные методики, планировать собственную образовательную инновационную деятельность, осуществлять выбор инновационных методов, форм, педтехнологий исходя из состава группы и целей образовательного процесса, разрабатывать варианты собственных инновационных занятий в рамках изученных педтехнологий. владеть навыками: организации учебного процесса в инновационных интерактивных формах, владения современными информационными обучающими технологиями, технологиями критического мышления, проектного и проблемного обучения, мастерской построения знания, кейс-технологиями.	3	ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-11
Б1.В.ДВ.2.1	Педагогический менеджмент В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основы профессиональной деятельности в	3	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-14

	сфере образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; методология педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации). уметь: ориентироваться в целях, задачах, основных категориях педагогического менеджмента в соответствии с современными концепциями и проблемами системы образования; учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; соблюдать в профессиональной деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; оперативно ориентироваться в сложных производственных ситуациях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций. владеть навыками: определять цели как желаемый и запланированный результат; уметь осуществлять планирование деятельности ОУ, выделять компоненты и критерии эффективного планирования, определять виды стимулирования и мотивации коллективной деятельности.		
Б1.В.ДВ.2.2	Управление образовательными системами В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; методология педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации). уметь: ориентироваться в целях, задачах, основных категориях педагогического менеджмента в соответствии с современными концепциями и проблемами системы образования; учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; соблюдать в профессиональной деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; оперативно ориентироваться в сложных производственных ситуациях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций. владеть навыками: определять цели как	3	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-14

	желаемый и запланированный результат; уметь осуществлять планирование деятельности ОУ, выделять компоненты и критерии эффективного планирования, определять виды стимулирования и мотивации коллективной деятельности.		
Б1.В.ДВ.3.1	Психофизиология здоровья В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: мировоззренческий, научный и религиозный аспекты психофизиологии здоровья; фундаментальные исследования психофизиологии здоровья; человек и его здоровье с позиций системного подхода. уметь: ориентироваться в современных состояниях знаний в области психофизиологических основ здоровья; знать, что такое общественное здоровье. социальные аспекты здоровья; знать факторы, влияющие на здоровье человека; знать, что такое здоровье и болезнь, преморбидное состояние; оптимальный двигательный режим. основы рационального питания. иммунитет, закаливание и здоровье; знать методы оценки здоровья.; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач; уметь рационально организовывать жизнедеятельность. владеть навыками: составление личной программы оздоровления.	2	ОК-8, ПК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.3.2	Валеология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: закономерности проявления, механизмы и способы поддержания и укрепления здоровья каждого члена общества. уметь: раскрывать принципы формирования основ здорового образа и стиля жизни; использовать индивидуальный опыт для создания таких условий работы, которые бы способствовали сохранению здоровья, повышению эффективности труда, снижению утомляемости в течение всего рабочего дня. владеть: навыками самостоятельной адаптации к современным нагрузкам.	2	ОК-8, ПК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.4.1	Возрастная анатомия и физиология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: организм человека общим планом его строения и основными физиологическими функциями во взрослом и развивающемся организме; строение и принципы работы систем органов, выполняющими роль основной и вспомогательных функциональных систем в детском и во взрослом состоянии при выполнении профессиональной деятельности; внутренние	3	ПК-4, ПК-5, ПК-9

	механизмы нервной и гуморальной регуляции функций организма. уметь: объяснить особенности функционирования органов организма при выполнении человеком различных видов деятельности; уметь объяснить существующие связи между органами; определить положение органов в организме и их проекции на поверхность кожи; уметь видеть причины и следствия изменений, происходящих в организме при воздействии факторов производственной среды. владеть: навыком определять основные показатели функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем; определять пороги чувствительности анализаторов; уметь определять преобладающий тип нервной системы у человека и прогнозировать возможные варианты ответных реакций его организма на стрессовые воздействия среды.		
Б1.В.ДВ.4.2	Основы психосоматики В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об особенностях взаимодействия психики и соматики человека; фундаментальные исследования психосоматики; психосоматика как системное явление. уметь: ориентироваться в современных состояниях знаний в области концепций интерпретации психосоматических заболеваний, классификации психосоматических расстройств; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач. владеть: методами определения взаимосвязь особенностей высшей нервной деятельности с психологическими характеристиками человека.	3	ПК-4, ПК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.5.1	Экстремальная психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о психологии человека в экстремальных ситуациях, усвоить её содержание понятийного аппарата; основные психологические концепции отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения и развития психологической составляющей экстремальных ситуаций; процессы становления психики человека в структуре психических явлений психологии экстремальных ситуаций. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические методы психогигиены и реабилитации. владеть: навыками применять практические рекомендации, чтобы повысить эффективность деятельности в условиях психологической	3	ОК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-12

	профилактики стресса, психологической поддержки.		
Б1.В.ДВ.5.2	Психология критических ситуаций В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об основных направлениях психологии критических ситуаций, теорий, фактов, закономерностей и методов; историю становления и развития современных данных психологической науки об особенностях поведения и деятельности людей при возникновении кризисной интервенции; общие представления о кризисе и кризисных ситуациях, механизма возникновения стресса, принципы кризисной помощи, процессов становления психики человека системы психолого-педагогической подготовки психологов всех специализаций в состоянии кризисной ситуации. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о теории критических ситуаций, диагностических критериях посттравматического стресса, а также принципах разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций; применять методы работы с ПТСР, оказать кризисную помощь человеку в кризисной ситуации (горе, суицидальное поведение, семейная терапия). владеть: поведенческими методами психотерапии кризисных состояний.	3	ОК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.В.ДВ.6.1	Психология рекламы В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности составления рекламной продукции; о процессах восприятия рекламной продукции. уметь: составить рекламную продукцию используя знания по особенностям восприятия человека и усвоения им информации; ориентироваться в основных проблемах психологии восприятия и психологии внушения; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач. владеть: методами психологии рекламы.	2	ОК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.6.2	Психология маркетинга В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: об особенностях маркетинга; проблемы психологии восприятия и психологии внушения; о процессах восприятия рекламной продукции. уметь: провести маркетинговые исследования используя знания по особенностям восприятия человека и усвоения им информации; использовать полученные знания для решения различного рода практических задач.	2	ОК-3, ПК-7, ПК-8

	владеть: методами психологии маркетинга.		
Б1.В.ДВ.7.1	Психология массового поведения В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основные факторы и условия массового поведения, основные принципы массового поведения, основные закономерности массового поведения. уметь: осуществлять рефлекссию в понятийном пространстве учебной дисциплины, анализ факторов и условий массового поведения, синтез решений профессиональных задач; организовывать выработки и реализации профессионального решения, коммуникация в профессиональной среде при решении профессиональных задач; актуализация, мобилизация, интерпретация, перцепция. владеть навыками: профессионального консультирования субъектов гражданского общества.	3	ОК-2, ОК-6, ПК-4, ПК-8
Б1.В.ДВ.7.2	Политическая психология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: информацию о политических состояниях общества, которая определяет специфику отдельных явлений, основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов политической психологии; о методологии политико-психологических исследований; о фундаменте политической психологии; о политическом поведении и сознании человека; историю становления и развития политической психологии; основные понятия и психологических факторы, влияющих на развитие политической психологии или вызывающих профессиональную «логику», подходов в политической психологии, методов исследования и анализа. уметь: причинно-следственных связей и явлений политической психологии и политических закономерностях; применять методы исследования основных психических явлений в политической психологии. владеть: подходами к комплексным междисциплинарным проблемам, анализировать состояние российской политической науки и определять задачи политической психологии на фоне других разделов политологии; использовать признаки политической психологии.	3	ОК-2, ОК-6, ПК-4, ПК-8
Б1.В.ДВ.8.1	Психокоррекция В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: представления о психологической коррекции и практических методов коррекционной	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9

	помощи; уметь: использовать основы общей психокоррекционной работы; освоивать основные современные методы психокоррекции, применяемые практическими психологами. владеть: технологиями психологической коррекции личности, семейных отношений, в том числе и детско-родительских.		
Б1.В.ДВ.8.2	Основы психологического консультирования и психокоррекции В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: основы психологического консультирования населения и практических методов коррекционной помощи; уметь: использовать основы психологического консультирования и общей психокоррекционной работы; освоить основные современные методы психокоррекции, применяемые практическими психологами. владеть: технологиями психологического консультирования и психологической коррекции личности, семейных отношений, в том числе и детско-родительских.	4	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.9.1	Девиантология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о состоянии проблемы девиантологии, основных концепциях и теориях его объясняющих, детерминантах и закономерностях возникновения девиантного поведения личности, характеристиках и формах его проявления; основных положений исторических подходов и современных направлений изучения проблем девиантологии, задач и методологических принципов работы по преодолению и профилактике девиантного поведения; многозначности данного понятия, сложности анализа сущностных характеристик девиантного поведения и необходимых условий, форм и методов его психокоррекции и профилактики. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о различных видах девиантного поведения и принципах работы с девиантными личностями в учреждениях различного рода. владеть навыками: своевременно диагностировать и применять методы социально-психологического и педагогического воздействия на девиантное поведение личности, организовывать профилактическую работу по его предупреждению	3	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.9.2	Психология девиантного поведения В результате изучения дисциплины обучающийся	3	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	должен: знать: о состоянии проблемы психологии девиантного поведения, основных концепциях и теориях его объясняющих, детерминантах и закономерностях возникновения девиантного поведения личности, характеристиках и формах его проявления; основных положений исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения, задач и методологических принципов работы по преодолению и профилактике девиантного поведения; многозначности данного понятия, сложности анализа сущностных характеристик девиантного поведения и необходимых условий, форм и методов его психокоррекции и профилактики. уметь: систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о различных видах девиантного поведения и принципах работы с девиантными личностями в учреждениях различного рода. владеть навыками: своевременно диагностировать и применять методы социально-психологического и педагогического воздействия на девиантное поведение личности, организовывать профилактическую работу по его предупреждению		
Б1.В.ДВ.10.1	Конфликтология В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о сущности, структурных элементах, основных характеристиках и роли конфликта в обществе; типах, функциях и особенностях проявления конфликтов в различных сферах жизни и деятельности человека; основные исторические подходы, направления развития, задачи и проблемы современной конфликтологии; методологических принципов и технологий разрешения разных видов конфликтов; причины и закономерности развития конфликтов; моделей поведения личности в конфликтных ситуациях; особенности предупреждения и стратегии разрешения конфликтов в различных сферах взаимодействия. уметь: систематизировать и интегрировать основные положения конфликтологических теорий; определять основные элементы, осуществлять анализ и прогнозировать развитие конфликта с учетом его специфики и особенностей. владеть навыками: своевременно диагностировать и предвидеть последствия конфликтных ситуаций; эффективно урегулировать и осознанно выбирать стратегию поведения в конфликте для его конструктивного завершения.	3	ОК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б1.В.ДВ.10.2	Психология конфликта	3	ОК-6, ПК-3,

	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: о сущности, структурных элементах, основных характеристиках и роли конфликта в обществе; типах, функциях и особенностях проявления конфликтов в различных сферах жизни и деятельности человека; основные исторические подходы, направления развития, задачи и проблемы современной психологии конфликта; методологических принципов и технологий разрешения разных видов конфликтов; причины и закономерности развития конфликтов; моделей поведения личности в конфликтных ситуациях; особенности предупреждения и стратегии разрешения конфликтов в различных сферах взаимодействия. уметь: систематизировать и интегрировать основные положения психологических теорий конфликта; определять основные элементы, осуществлять анализ и прогнозировать развитие конфликта с учетом его специфики и особенностей. владеть навыками: своевременно диагностировать и предвидеть последствия конфликтных ситуаций; эффективно урегулировать и осознанно выбирать стратегию поведения в конфликте для его конструктивного завершения.		ПК-8, ПК-13
Б2	Практики		
Б2.У.1	Учебная практика	6	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8
Б2.П.1	Производственная практика	6	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-11
Б2.П.2	Преддипломная практика	6	ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13
Б3	Государственная итоговая аттестация	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

Соответствие формируемых компетенций и составных частей

Ознакомиться с формируемыми компетенциями и составными частями по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» можно в Приложении 1.

Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» находится в Приложении 2.

Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представлен в Приложении 3.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НИРС
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебно-методические комплексы дисциплин, практик

Научно-исследовательская работа обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению «Психология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.